

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Шилиной Нины Владимировны на тему: «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.В. Шилиной посвящено проблеме формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий. Анализ автореферата показал, что соискателем корректно сформулирован научный аппарат исследования: обоснованы его объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту.

Методологической базой исследования Н.В. Шилиной являются деятельностный, социокультурный, коммуникативный, технологический, личностно-ориентированный подходы, что не вызывает сомнения в контексте заявленной темы и проблемы исследования. На хорошем теоретическом уровне обосновано ключевое понятие исследования «иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», уточнено понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов», разработана модель формирования указанной компетенции, определены и научно обоснованы педагогические условия формирования данной компетенции; полученные результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики, что определяет теоретическую значимость исследования.

Особый интерес вызывают выявленные и обоснованные автором педагогические условия эффективного формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, которые включают в себя: учет специфики образовательной среды неязыкового вуза (изучение социокультурных особенностей страны изучаемого языка и вопросов, касающихся деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: особенностей УИС зарубежных стран, условий содержания под стражей и др.); увеличение количества занятий с применением интерактивных технологий обучения (заключается в увеличении доли занятий, проводимых в интерактивной форме, по отношению к традиционной аудиторной работе; разработка познавательных, имитационных, тренинговых интерактивных технологий, направленных на формирование компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов); создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде (включает в себя моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ полученных результатов). Данные условия были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердившей продвижение курсантов

